**Выступление Малышкиной Л.Г. на МО учителей русского языка и литературы. Ноябрь 2023г.**

**Формирование пунктуационной грамотности учащихся при подготовке к ЕГЭ**

Я считаю, что начинать подготовку к итоговой аттестации необходимо с 5 класса. Если вспомнить, что тестирование сегодня становится одной из основных форм проверки знаний, включая ЕГЭ и ОГЭ, то понятно: чем раньше ребёнок научится работать с тестами на уроках русского языка, тем легче ему будет сдавать выпускные экзамены. Поэтому тесты по русскому языку являются планомерной подготовкой к итоговой аттестации.

 Постановку знаков препинания в простом и сложном предложении уча-щиеся начинают изучать в 5 классе, в 7 - знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, дается первое представление о сложноподчинённом и сложносочинённом предложениях. На уроках в 7- 8-х классах использую различные рабочие, опорные листы, тесты по пунктуации разных уровней, а также готовые печатные и электронные пособия и учебный материал, созданный мною. У учеников заведены тетради – справочники, в которых дети записывают алгоритм действий правил, таблиц, кластеров. Материал, содержащийся в справочнике, регулярно повторяется учениками, используется на каждом уроке. В процессе обучения подбираю задания по пунктуации, соответствующие заданиям из сборников для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, широко использую открытый банк заданий, демоверсий, репетиционных экзаменов.

В старших классах наблюдается тенденция к увеличению пунктуационных ошибок. Это объясняется тем, что в старших классах активно обогащается словарный запас, становится более сложным строй речи, старшеклассники используют в работах сложные синтаксические конструкции, но не всегда могут их пунктуационно оформить. Это диктует необходимость организации систематической работы по формированию синтаксических и пунктуационных умений и проверки степени овладения ими. Кроме того знание и умение применить данные умения и навыки необходимо для успешного выполнения тестовых заданий и ЕГЭ ( задания 16- 21). Такая работа должна вестись всегда, а не только при изучении синтаксиса.

Одной из форм работы по привитию пунктуационных навыков является применение синтаксической и пунктуационной пятиминутки, которая проводится в течение 5 – 7 минут. Задания могут быть разнообразными : составить словосочетания по схемам; найти основу предложения; опреде-лить количество основ; составить простое и сложное предложение; сопо-ставить предложения с союзом И и прочее. Можно проводить пятиминутки и в устной форме. Анализ предложений можно про-водить без их предварительной записи, что позволяет экономить время, а также позволяет формировать умение определять на слух структуру предложения. Этот навык важен для написания диктантов и изложений: учащиеся должны объяснить расстановку знаков препинания, а затем составить на доске и в тетрадях схему предложения. А использование стихотворных предложений оживляет урок, активизирует внимание уча-щихся, развивает память, повышает общую культуру учащегося.

В 8 классе учащиеся знакомятся с понятием «обособление» и изучают основные правила о выделении знаками препинания определений, приложений, обстоятельств и дополнений. Для заданий ЕГЭ (задание 17) учащимся необходимо отработать навык обособления определений и об-стоятельств, так как именно эти случаи обособления рассматриваются в экзаменационной работе. Ещё в 7 классе учащиеся познакомились с поня- тиями «причастный оборот», «деепричастный оборот». В 8 классе этот материал расширяется. Для отработки умения находить обособленные определения, выраженные причастным оборотом, и обстоятельства, выра – жженные деепричастными оборотами, применяю упражнения, связанные с анализом текста. Он необходим для уяснения изучаемого в данный момент материала по пунктуации и для выведения обобщающего правила. В процессе анализа предложения устанавливается его тип, определяется его состав, выясняется связь между членами предложения и обосновываются знаки препинания. Для отработки навыка использую пунктуационный разбор. Он состоит в нахождении пунктограмм, их объяснении, в синтаксическом, смысловом и интонационном обосновании, в указании способов их проверки, в выполнении самого действия проверки и в вы- боре нужного знака. Используется и метод конструирования предложений с обособленными членами , стоящими перед и после определяемого слова. И, конечно, применяю тесты разных типов. Обращения, вводные слова и предложения - это тема задания №18 в тесте ЕГЭ. Формулируется оно так: «Расставьте знаки препинания, укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые. Впервые с понятием вводных слов учащиеся знакомятся в 8 классе. Задачей учителя с первых шагов работы над вводными словами должно стать обучение употреблению этих единиц с учётом речевой ситуации - это одно из основных коммуникативных умений. Работа над текстами с вводными словами способствует формированию умения строить логически связное высказывание, в том числе ответ – доказательство, что необходимо для успешного написания сочинения ( задание № 27 ЕГЭ). Правило постановки запятых в предложениях с вводными словами заключается в единственной формулировке – они выделяются на письме запятыми. Но на самом деле у детей иногда возникают трудности, приводящие к пунктуационным ошибкам. Например, учащийся выделяет слово, не являющееся вводным. Для того, чтобы избежать ошибки, составляем список слов, которые никогда не являются вводными. Эти слова учащиеся заучивают наизусть. Для отработки навыка предлагаю следующие упражнения:

- составить два предложения, используя вводное слово из перечня, чтобы первое предложение было с вводным словом, а второе с другой синтак-сической конструкцией;

- вставить в текст вводные слова из разных групп по значению, чтобы вводные слова не повторялись;

- определить, в каких предложениях одно и тоже слово является ввод-ным, а какое - нет;

- расставить запятые в предложениях с вводными словами

Затем в «пятиминутки» включаются задания, выявляющие умение школь-ников различать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. На-пример, сравнить схемы двух предложений и привести примеры, соответс-твующие данным схемам. Можно также включать в них проверку усвоения школьниками умения находить в предложении обращение, правильно ста-вить знаки препинания при обращении и прямой речи, стоящей до и после автора. Можно предложить задание устно переделать предложения, сделав обращение подлежащим или наоборот.

Кроме того в 9 классе, где изучаются виды сложных сложных предложений, и в тестовом задании ЕГЭ задания № 20, № 19 тоже предполагают умения и навыки, связанные с различением видов связи в сложном предложении и умении расставлять знаки препинания. Обучающиеся формируют умение различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения, находить и характеризовать главную и придаточную части СПП, учатся определять границы придаточных предложений, присоединяющихся малоупотребительными союзами, сложными союзами, работают над повторением пунктуации в предложениях с несколькими придаточными как при последовательном подчинении, так и при однородном подчинении. Ученикам предлагаются упражнения для анализа синтаксических особенностей сложных предложений с разными видами связи, для формирования умения ставить знаки препинания в предложениях различ- ной степени сложности.

В 10 -11 классе вспоминаем материал по пунктуации, изученный ранее, составляем опорные схемы и таблицы, памятки и алгоритмы выполнения заданий. Кроме того идёт постоянная работа с тестовыми заданиями по пунктуации в формате ЕГЭ.